

Klasa	Kim jesteśmy	Gdzie jest nasze miejsce w czasie i przestrzeni	Jak wyrażamy siebie	Jak działa świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Podział zasobów planety
G1	Poznanie siebie; wierzenia i wartości; osobiste, fizyczne, umysłowe i duchowe; zdrowie, rodzina, przyjaciele; społeczności i kultury; nasze prawa i obowiązki; co to znaczy być człowiekiem.	Orientowanie się w czasie i przestrzeni, osobiste historie; miejsce zamieszkania i podróże; odkrycia, badania i migracje ludzi; relacje i wewnętrzne powiązania jednostek i cywilizacji z perspektywy lokalnej i globalnej.	Sposoby odkrywania i wyrażania naszej natury, myśli, uczuć, kultury, wierzeń i wartości' sposoby dokonywania refleksji, okazywania kreatywności; nasze poczucie estetyki.	Poznanie świata naturalnego oraz jego praw; interakcje między światem naturalnym (fizycznym i biologicznym) a ludzką społecznością; jak ludzie wykorzystują prawa nauki; wpływ osiągnięć nauki i techniki na społeczeństwo i środowisko.	Poznanie społeczności ludzkich, powiązań i zależności między nimi; struktura i funkcje różnych organizacji; podejmowanie społecznych decyzji; działalność gospodarcza i jej wpływa na ludzi i środowisko.	Nasze prawa i obowiązki w sposobie dzielenia się źródłami nieodnawialnymi z innymi ludźmi i organizmami żywymi; społeczności i zależności w nich oraz pomiędzy nimi; równy dostęp do dóbr; pokój i rozwiązywanie konfliktów.
	<p><b>Idea Główna</b> Ja i moja rola w rodzinie i w szkole – moje prawa i obowiązki.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kim jestem, jaka jest moja rola;</li> <li>➤ Jak moja rodzina mnie kształtuje</li> <li>➤ Moje prawa i obowiązki</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> funkcja, powiązanie, odpowiedzialność</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> rodzina i szkoła, praca zespołowa, mała społeczność</p> <p><b>Przedmioty:</b> języki, edukacja społeczna, w-f</p> <p><b>Profil Ucznia:</b> komunikatywny, Otwarty, Postępujący zgodnie z</p>	<p><b>Idea Główna</b> Wynalazki, które zmieniły świat.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wynalazki w moim otoczeniu</li> <li>➤ Słynni wynalazcy</li> <li>➤ Co by było, gdyby nie wynaleziono koła</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> funkcja perspektywa, zmiana</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> historia, postęp, idea</p> <p><b>Przedmioty:</b> matematyka, historia, język polski</p> <p><b>Profil Ucznia:</b> podejmujący ryzyko, pełen wiedzy, badawczy</p>	<p><b>Idea Główna</b> Sposoby komunikacji na świecie.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pierwsze sposoby komunikacji;</li> <li>➤ Jak się komunikujemy na całym świecie;</li> <li>➤ Matematyka jako język</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, przyczynowość, powiązania</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> uniwersalizm, tradycja, kultura</p> <p><b>Przedmioty:</b> matematyka, plastyka, muzyka</p> <p><b>Profil Ucznia:</b> zrównoważony, otwarty, komunikatywny</p>	<p><b>Idea Główna</b> Znaczenie wody dla życia na Ziemi.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Źródła wody na Ziemi</li> <li>➤ Ekosystemy wodne\ Woda Źródłem życia</li> <li>➤ Saving water - ekologiczny styl życia</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> odpowiedzialność, zmiana, forma</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> ekologia, ekosystem, regionalizm</p> <p><b>Przedmioty:</b> biologia, geografia, ekologia</p>	<p><b>Idea Główna</b> Żyjemy wśród innych- społeczność i jej zasady.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Społeczność i jej zasady</li> <li>➤ Dzieci świata i ich prawa</li> <li>➤ Szkoła marzeń</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> perspektywa, przyczynowość, forma</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> zasady i obowiązki, prawa dziecka, rozwój osobisty</p> <p><b>Przedmioty:</b> geografia, nauki społeczne, plastyka</p> <p><b>Profil Ucznia:</b> otwarty, badawczy, zrównoważony</p>	<p><b>Idea Główna</b> Nasi mali przyjaciele - ochrona zwierząt.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zwierzęta w moim najbliższym otoczeniu</li> <li>➤ zależność ludzi i zwierząt</li> <li>➤ jak mogę pomóc zwierzętom - mały wolontariat</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> odpowiedzialność, powiązania, zmiana</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> wolontariat, klasyfikacja zwierząt, empatia</p> <p><b>Przedmioty:</b> biologia, nauki społeczne, języki</p>

	zasadami <b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, myślenia, samodzielnego zarządzania	<b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności poszukiwania wiedzy, myślenia, komunikacji	<b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności samodzielnego zarządzania, poszukiwania wiedzy, myślenia	<b>Profil Ucznia:</b> troskliwy, pełen wiedzy, postępujący zgodnie z zasadami <b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności poszukiwania wiedzy, komunikacji, myślenia	<b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności komunikacji, zarządzania, myślenia	<b>Profil Ucznia:</b> troskliwy, postępujący zgodnie z zasadami, podejmujący ryzyko <b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności samodzielnego zarządzania, komunikacji, poszukiwania wiedzy
<b>G2</b>	Poznanie siebie; wierzenia i wartości; osobiste, fizyczne, umysłowe i duchowe; zdrowie, rodzina, przyjaciele; społeczności i kultury; nasze prawa i obowiązki; co to znaczy być człowiekiem.	Orientowanie się w czasie i przestrzeni, osobiste historie; miejsce zamieszkania i podróże; odkrycia, badania i migracje ludzi; relacje i wewnętrzne powiązania jednostek i cywilizacji z perspektywy lokalnej i globalnej.	Sposoby odkrywania i wyrażania naszej natury, myśli, uczuć, kultury, wierzeń i wartości; sposoby dokonywania refleksji, okazywania kreatywności; nasze poczucie estetyki.	Poznanie świata naturalnego oraz jego praw; interakcje między światem naturalnym (fizycznym i biologicznym) a ludzką społecznością; jak ludzie wykorzystują prawa nauki; wpływa osiągnięć nauki i techniki na społeczeństwo i środowisko.	Poznanie społeczności ludzkich, powiązań i zależności między nimi; struktura i funkcje różnych organizacji; podejmowanie społecznych decyzji; działalność gospodarcza i jej wpływa na ludzi i środowisko.	Nasze prawa i obowiązki w sposobie dzielenia się źródłami nieodnawialnymi z innymi ludźmi i organizmami żywymi; społeczności i zależności w nich oraz pomiędzy nimi; równy dostęp do dóbr; pokój i rozwiązywanie konfliktów.
	<b>Idea Główna</b> Dorastamy, zmieniamy się i uczymy nowych rzeczy o nas samych i o naszej roli w społeczeństwie. <b>Ścieżki badawcze:</b> ➤ Moja rola w społeczeństwie w trakcie życia ➤ Jak się zmieniam w trakcie życia (zmiany fizyczne i emocjonalne)	<b>Idea Główna</b> Wielkie odkrycia geograficzne, które ukształtowały współczesny świat. <b>Ścieżki badawcze:</b> ➤ Wielkie odkrycia geograficzne ➤ Wielcy odkrywcy ➤ Konsekwencje wielkich odkryć <b>Pojęcia kluczowe:</b> funkcja, perspektywa,	<b>Idea Główna</b> Narodowość- jak nas definiuje. <b>Ścieżki badawcze:</b> ➤ Codziennosc dzieci w różnych częściach świata ➤ Cechy charakterystyczne różnych narodowości ➤ Ciekawe miejsca do życia- gdzie chciałbym żyć	<b>Idea Główna</b> Sposoby ochrony naturalnych zasobów planety. <b>Ścieżki badawcze:</b> ➤ Jak tworzyły się zasoby naturalne Ziemi ➤ Wpływ człowieka na stan naszej planety ➤ Dzieci mogą chronić planetę	<b>Idea Główna</b> Edukacja na świecie - globalna wioska. <b>Ścieżki badawcze:</b> ➤ Szkoły na całym świecie ➤ Prawa i obowiązki uczniów na świecie ➤ Globalna wioska- nasi przyjaciele z innych szkół- wymiana doświadczeń	<b>Idea Główna</b> Rozwój organizmów żywych - rośliny. <b>Ścieżki badawcze:</b> ➤ Klasyfikacja roślin ➤ Cykl rozwoju roślin ➤ Wpływ roślin na życie człowieka <b>Pojęcia kluczowe:</b> przyczynowość Odpowiedzialność, forma

	<p>➤ Kim jestem, kim mogę być - moje plany na przyszłość, mój wymarzony zawód</p> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, perspektywa powiązania</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> społeczeństwo, klasyfikacja zawodów, aspiracje</p> <p><b>Przedmioty:</b> języki, nauki społeczne, w-f</p> <p><b>Profil ucznia:</b> podejmujący ryzyko, otwarty, badawczy</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności poszukiwania wiedzy, zarządzania, komunikacji</p>	<p>przyczynowość</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> technologia, postęp, antyk</p> <p><b>Przedmioty:</b> historia, język polski, matematyka</p> <p><b>Profil ucznia:</b> badawczy, komunikatywny, pełen wiedzy</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności poszukiwania wiedzy, myślenia, samodzielnego zarządzania</p>	<p><b>Pojęcia kluczowe:</b> zmiana, odpowiedzialność, powiązania</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> globalna wioska, kultura, patriotyzm</p> <p><b>Przedmioty:</b> geografia, nauki społeczne, plastyka</p> <p><b>Profil ucznia:</b> troskliwy, postępujący zgodnie z zasadami, otwarty</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności myślenia, społeczne, komunikacji</p>	<p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, odpowiedzialność, zmiana</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> ekologia, zasoby naturalne przemysł</p> <p><b>Przedmioty:</b> geografia, biologia, chemia</p> <p><b>Profil ucznia:</b> postępujący zgodnie z zasadami, pełen wiedzy, myśliciel</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, samodzielnego zarządzania, komunikacji</p>	<p><b>Pojęcia kluczowe:</b> perspektywa, powiązania, funkcja</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> globalizacja społeczeństwo edukacja</p> <p><b>Przedmioty:</b> historia, języki obce, muzyka</p> <p><b>Profil ucznia:</b> myśliciel, zrównoważony, podejmujący ryzyko</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności komunikacji, społeczne, myślenia</p>	<p><b>Pojęcia powiązane:</b> roślinność rolnictwo ekologia i medycyna</p> <p><b>Przedmioty:</b> przyroda, plastyka, chemia,</p> <p><b>Profil ucznia:</b> troskliwy, pełen wiedzy, zrównoważony</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, samodzielnego zarządzania, komunikacji</p>
G3	<p>Poznanie siebie; wierzenia i wartości; osobiste, fizyczne, umysłowe i duchowe; zdrowie, rodzina, przyjaciele; społeczności i kultury; nasze prawa i obowiązki; co to znaczy być człowiekiem.</p>	<p>Orientowanie się w czasie i przestrzeni, osobiste historie; miejsce zamieszkania i podróże; odkrycia, badania i migracje ludzi; relacje i wewnętrzne powiązania jednostek i cywilizacji z perspektywy lokalnej i globalnej.</p>	<p>Sposoby odkrywania i wyrażania naszej natury, myśli, uczuć, kultury, wierzeń i wartości; sposoby dokonywania refleksji, okazywania kreatywności; nasze poczucie estetyki.</p>	<p>Poznanie świata naturalnego oraz jego praw; interakcje między światem naturalnym (fizycznym i biologicznym) a ludzką społecznością; jak ludzie wykorzystują prawa nauki; wpływa osiągnięć nauki i techniki na społeczeństwo i środowisko.</p>	<p>Poznanie społeczności ludzkich, powiązań i zależności między nimi; struktura i funkcje różnych organizacji; podejmowanie społecznych decyzji; działalność gospodarcza i jej wpływa na ludzi i środowisko.</p>	<p>Nasze prawa i obowiązki w sposobie dzielenia się źródłami nieodnawialnymi z innymi ludźmi i organizmami żywymi; społeczności i zależności w nich oraz pomiędzy nimi; równy dostęp do dóbr; pokój i rozwiązywanie konfliktów.</p>

<p><b>Idea Główna</b> Nasze środowisko lokalne i jego charakterystyka wpływa na naszą tożsamość.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak funkcjonuje miasto - role i obowiązki mieszkańców</li> <li>➤ Mały człowiek w wielkim mieście</li> <li>➤ Jesteśmy Polakami - różnimy się</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, funkcja, przyczynowość</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> regionalizm, patriotyzm, społeczeństwo</p> <p><b>Przedmioty:</b> geografia, język ojczysty, nauki społeczne</p> <p><b>Profil ucznia:</b> otwarty, postępujący zgodnie z zasadami, komunikatywny</p> <p><b>Kształowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, komunikacji, badawcze</p>	<p><b>Idea Główna</b> Przeszłość kształtuje teraźniejszość.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dziedzictwo dawnych czasów</li> <li>➤ Inspiracje z przeszłości</li> <li>➤ Wielkie osobowości</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> perspektywa, zmiana, funkcja</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> następstwa, inicjatywa, autorytety</p> <p><b>Przedmioty:</b> matematyka, języki, historia</p> <p><b>Profil ucznia:</b> zrównoważony, myśliciel, otwarty</p> <p><b>Kształowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, badawcze, zarządzania czasem</p>	<p><b>Idea Główna</b> Różne sposoby wyrażania siebie.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formy wyrażania siebie poprzez sztukę</li> <li>➤ Jak postrzegamy człowieka na podstawie jego wyglądu</li> <li>➤ Pokaz mody jako forma ekspresji</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> powiązania, zmiana, perspektywa</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> moda, stereotypy, adaptacja</p> <p><b>Przedmioty:</b> nauki społeczne, plastyka, geografia, historia</p> <p><b>Profil ucznia:</b> myśliciel, podejmujący ryzyko, komunikatywny</p> <p><b>Kształowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności badawcze, zarządzania czasem, komunikacji</p>	<p><b>Idea Główna</b> Zjawiska naturalne kształtują naszą planetę.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak powstała nasza planeta</li> <li>➤ Przystosowanie się człowieka do zmian zachodzących na Ziemi</li> <li>➤ Działania człowieka i ich konsekwencje dla naszej planety</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, zmiana, powiązania</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> zjawiska naturalne, ekologia, geologia</p> <p><b>Przedmioty:</b> geografia, matematyka, biologia, fizyka</p> <p><b>Profil ucznia:</b> pełen wiedzy, myśliciel, zrównoważony</p> <p><b>Kształowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności badawcze, poszukiwania wiedzy, myślenia.</p>	<p><b>Idea Główna</b> Wpływ obywateli na tworzenie się społeczeństwa.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak tworzy się i funkcjonuje grupa (komórka społeczna)</li> <li>➤ Rola i cechy lidera</li> <li>➤ Porównanie zasad panujących w przeszłości do czasów nam współczesnych</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> odpowiedzialność, powiązanie, przyczynowość</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> społeczeństwo, prawo, organizacje</p> <p><b>Przedmioty:</b> języki, historia, w-f</p> <p><b>Profil ucznia:</b> postępujący zgodnie z zasadami, troskliwy, komunikatywny</p>	<p><b>Idea Główna</b> Jestem człowiekiem, wiem jak funkcjonuje mój organizm.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ewolucja człowieka</li> <li>➤ Moje ciało;</li> <li>➤ Jak środowisko zewnętrzne wpływa na moje zdrowie i samopoczucie</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> zmiana, przyczynowość odpowiedzialność</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> anatomia, ewolucja zdrowy tryb życia</p> <p><b>Przedmioty:</b> biologia, w-f, historia,</p> <p><b>Profil ucznia:</b> myśliciel, pełen wiedzy, zrównoważony</p> <p><b>Kształowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności poszukiwania wiedzy, społeczne, zarządzania czasem</p>
---	---	--	--	---	--

					<b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności myślenia, społeczne, poszukiwania wiedzy	
<b>G4</b>	Poznanie siebie; wierzenia i wartości; osobiste, fizyczne, umysłowe i duchowe; zdrowie, rodzina, przyjaciele; społeczności i kultury; nasze prawa i obowiązki; co to znaczy być człowiekiem.	Orientowanie się w czasie i przestrzeni, osobiste historie; miejsce zamieszkania i podróże; odkrycia, badania i migracje ludzi; relacje i wewnętrzne powiązania jednostek i cywilizacji z perspektywy lokalnej i globalnej.	Sposoby odkrywania i wyrażania naszej natury, myśli, uczuć, kultury, wierzeń i wartości; sposoby dokonywania refleksji, okazywania kreatywności; nasze poczucie estetyki.	Poznanie świata naturalnego oraz jego praw; interakcje między światem naturalnym (fizycznym i biologicznym) a ludzką społecznością; jak ludzie wykorzystują prawa nauki; wpływa osiągnięć nauki i techniki na społeczeństwo i środowisko.	Poznanie społeczności ludzkich, powiązań i zależności między nimi; struktura i funkcje różnych organizacji; podejmowanie społecznych decyzji; działalność gospodarcza i jej wpływa na ludzi i środowisko.	Nasze prawa i obowiązki w sposobie dzielenia się źródłami nieodnawialnymi z innymi ludźmi i organizmami żywymi; społeczności i zależności w nich oraz pomiędzy nimi; równy dostęp do dóbr; pokój i rozwiązywanie konfliktów.
	<p><b>Idea Główna</b> Wpływ jednostki na społeczeństwo.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Od plemienia do państwa</li> <li>➤ Wpływ obywateli na strukturę państwa</li> <li>➤ Tożsamość narodowa wg mnie</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> odpowiedzialność, funkcja, perspektywa</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> społeczeństwo, prawo, politologia</p>	<p><b>Idea Główna</b> Kultura i środowisko a architektura.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formy architektury na świecie</li> <li>➤ Jak kultura wpływa na architekturę</li> <li>➤ Wpływ architektury na środowisko</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, powiązaniu perspektywa</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> architektura, ekologia, demografia</p>	<p><b>Mini wystawa</b> <b>Idea Główna</b> Media i reklama wpływają na nasze wybory i postawy.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formy reklamy i jej wpływ na nasze wybory i myślenie</li> <li>➤ Rodzaje mediów</li> <li>➤ Odpowiedzialne korzystanie z mediów</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> odpowiedzialność, zmiana, powiązanie</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> media, uzależnienia marketing</p>	<p><b>Idea Główna</b> Energia źródłem życia – sposoby pozyskiwania energii.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Energia i jej źródła</li> <li>➤ sposoby wykorzystywania energii</li> <li>➤ nasza odpowiedź na światowy kryzys energetyczny</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma funkcja, przyczynowość</p>	<p><b>Idea Główna</b> Wpływ otoczenia na równe szanse rozwoju.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prawa człowieka na przestrzeni wieków</li> <li>➤ Czynniki społeczne, geograficzne i ekonomiczne a prawa człowieka</li> <li>➤ Instytucje broniące praw człowieka</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> odpowiedzialność, przyczynowość, funkcja</p>	<p><b>Idea Główna</b> Zmiany, jakie zachodzą w moim ciele na przestrzeni lat.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odkrywamy tajemnice ludzkiego ciała</li> <li>➤ Etapy rozwoju człowieka</li> <li>➤ Dojrzewanie, to czas wielkich zmian (zmiany fizyczne i emocjonalne)</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> zmiana odpowiedzialność powiązanie</p>

	<p><b>Przedmioty:</b> matematyka, historia, nauki społeczne</p> <p><b>Profil ucznia:</b> postępujący zgodnie z zasadami, badawczy, komunikatywny</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, zarządzania, badawcze</p>	<p><b>Przedmioty:</b> matematyka, technika, plastyka</p> <p><b>Profil ucznia:</b> pełen wiedzy, zrównoważony, myśliciel</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności badawcze, społeczne, myślenia</p>	<p><b>Przedmioty:</b> plastyka, nauki społeczne, języki</p> <p><b>Profil ucznia:</b> komunikatywny, zrównoważony, otwarty</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności zarządzania, myślenia, komunikacji</p>	<p><b>Pojęcia powiązane:</b> ekologia, energetyka, technologie</p> <p><b>Przedmioty:</b> fizyka, technika, biologia, w-f</p> <p><b>Profil ucznia:</b> troskliwy, postępujący zgodnie z zasadami, badawczy</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności badawcze, myślenia, zarządzania</p>	<p><b>Pojęcia powiązane:</b> prawo, społeczeństwo, organizacje</p> <p><b>Przedmioty:</b> nauki społeczne, historia, geografia</p> <p><b>Profil ucznia:</b> troskliwy, myśliciel, pełen wiedzy</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, myślenia, komunikacji</p>	<p><b>Pojęcia powiązane:</b> dojrzewanie, anatomia, higiena</p> <p><b>Przedmioty:</b> biologia, chemia, w-f</p> <p><b>Profil ucznia:</b> pełen wiedzy, zrównoważony, otwarty</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności myślenia, komunikacji, społeczne</p>
<b>G5</b>	<p>Poznanie siebie; wierzenia i wartości; osobiste, fizyczne, umysłowe i duchowe; zdrowie, rodzina, przyjaciele; społeczności i kultury; nasze prawa i obowiązki; co to znaczy być człowiekiem.</p>	<p>Orientowanie się w czasie i przestrzeni, osobiste historie; miejsce zamieszkania i podróże; odkrycia, badania i migracje ludzi; relacje i wewnętrzne powiązania jednostek i cywilizacji z perspektywy lokalnej i globalnej.</p>	<p>Sposoby odkrywania i wyrażania naszej natury, myśli, uczuć, kultury, wierzeń i wartości, sposoby dokonywania refleksji, okazywania kreatywności; nasze poczucie estetyki.</p>	<p>Poznanie świata naturalnego oraz jego praw; interakcje między światem naturalnym (fizycznym i biologicznym) a ludzką społecznością; jak ludzie wykorzystują prawa nauki; wpływa osiągnięć nauki i techniki na społeczeństwo i środowisko.</p>	<p>Poznanie społeczności ludzkich, powiązań i zależności między nimi; struktura i funkcje różnych organizacji; podejmowanie społecznych decyzji; działalność gospodarcza i jej wpływa na ludzi i środowisko.</p>	<p>Nasze prawa i obowiązki w sposobie dzielenia się źródłami nieodnawialnymi z innymi ludźmi i organizmami żywymi; społeczności i zależności w nich oraz pomiędzy nimi; równy dostęp do dóbr; pokój i rozwiązywanie konfliktów.</p>
	<p><b>Idea Główna</b> Kultura kształtuje nasze tradycje i wartości: państwo dawniej a dziś.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Systemy rozwinięte przez starożytne cywilizacje</li> <li>➤ Powiązania między starożytnymi</li> </ul>	<p><b>Idea Główna</b> Ludzie opowiadają historie różnych miejsc i czasów.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dlaczego opowiadamy różne historie</li> <li>➤ Różne opowieści odzwierciedlają różne perspektywy</li> </ul>	<p><b>Idea Główna</b> Nasze doświadczenia odróżniają nas od siebie .</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zbieranie, prezentowanie i interpretowanie danych na swój temat i innych</li> </ul>	<p><b>Idea Główna</b> Czynniki geograficzne, ludzkie i ekonomiczne a rozmieszczenie ludności na Ziemi.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regiony są tworzone i klasyfikowane w oparciu o czynniki</li> </ul>	<p><b>Idea Główna</b> Systemy wierzeń na świecie.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeden świat, wiele wierzeń</li> <li>➤ Jakie znaczenie ludzie przypisują wierzeniom</li> </ul>	<p><b>Idea Główna</b> Życie pod mikroskopem.</p> <p><b>Ścieżki badawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biologia nauka o życiu</li> <li>➤ Klasyfikacja mikroorganizmów</li> <li>➤ Mikroorganizmy w codziennym życiu</li> </ul>

	<p>cywilizacjami i światem współczesnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Czynniki wpływające na rozwój cywilizacji i postrzeganie świata</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> odpowiedzialność, funkcja, perspektywa</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> mitologia, cywilizacja, demografia</p> <p><b>Przedmioty:</b> historia, nauki społeczne, geografia</p> <p><b>Profil ucznia:</b> postępujący zgodnie z zasadami, badawczy komunikatywny</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności społeczne, zarządzania, wyszukiwania informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementy i struktura opowieści</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> perspektywa, zmiana, funkcja</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> następstwa, inicjatywa, autorytety</p> <p><b>Przedmioty:</b> język polski, historia, plastyka</p> <p><b>Profil ucznia:</b> zrównoważony, myśliciel, otwarty</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności komunikacji, myślenia, wyszukiwania informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak nasze doświadczenie wpływa na nasz rozwój</li> <li>➤ jak twój punkt widzenia wpływa na postrzeganie świata</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> powiązanie, odpowiedzialność, przyczynowość</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> analiza, dziedzictwo kulturowe, literatura</p> <p><b>Przedmioty:</b> matematyka, informatyka, technika, języki</p> <p><b>Profil ucznia:</b> postępujący zgodnie z zasadami, badawczy, myśliciel</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności badawcze, zarządzania, komunikacji</p>	<p>geograficzne i społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak czynniki geograficzne wpływają na rozmieszczenie populacji i rozwój miast</li> <li>➤ Koszty i benefity decyzji ekonomicznych</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, funkcja, przyczynowość</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> ekonomia, politologia, rozwój</p> <p><b>Przedmioty:</b> matematyka, geografia, informatyka, nauki społeczne</p> <p><b>Profil ucznia:</b> komunikatywny, otwarty, pełen wiedzy</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności myślenia, społeczne, zarządzania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterystyka świąt i tradycji w różnych kulturach</li> </ul> <p><b>Pojęcia kluczowe:</b> perspektywa, zmiana, funkcja</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> obyczaje i tradycje, symbolika, wierzenia</p> <p><b>Przedmioty:</b> języki, historia, plastyka, technika</p> <p><b>Profil ucznia:</b> badawczy, otwarty, zrównoważony</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności komunikacji, badawcze, społeczne</p>	<p><b>Pojęcia kluczowe:</b> forma, funkcja, przyczynowość</p> <p><b>Pojęcia powiązane:</b> mikrobiologia, przemysł, technologia</p> <p><b>Przedmioty:</b> biologia, chemia, w-f</p> <p><b>Profil ucznia:</b> pełen wiedzy, badawczy, postępujący zgodnie z zasadami</p> <p><b>Kształtowanie postaw względem nauki (ATL):</b> umiejętności zarządzania, myślenia, społeczne</p>
--	---	---	--	--	---	--